

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

22 de octubre de 2024

Zona A mañana | Zona B mañana | Zona C mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

1. (a) Explique lo que entiende de Beauvoir por transcendencia. [10]
(b) Evalúe lo que entiende de Beauvoir por transcendencia. [15]
2. (a) Explique cómo usa de Beauvoir la reciprocidad como instrumento para el cambio. [10]
(b) Evalúe cómo usa de Beauvoir la reciprocidad como instrumento para el cambio. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique cómo la afirmación “Soy, existo” lleva a entender que soy una cosa pensante. [10]
(b) Evalúe cómo la afirmación “Soy, existo” lleva a entender que soy una cosa pensante. [15]
4. (a) Explique la explicación de Descartes de la causa del error. [10]
(b) Evalúe la explicación de Descartes de la causa del error. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique la crítica de Hume del argumento cosmológico de la existencia y la naturaleza de Dios. [10]
(b) Evalúe la crítica de Hume del argumento cosmológico de la existencia y la naturaleza de Dios. [15]
6. (a) Explique la afirmación de Hume de que la creencia religiosa tiene que ser apoyada por evidencia basada en la experiencia. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Hume de que la creencia religiosa tiene que ser apoyada por evidencia basada en la experiencia. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la idea de Mill de que, por muy verdadera que pueda ser una opinión, si no se discute por completo se mantendrá como un dogma muerto. [10]
- (b) Evalúe la idea de Mill de que, por muy verdadera que pueda ser una opinión, si no se discute por completo se mantendrá como un dogma muerto. [15]
8. (a) Explique la aplicación de Mill del “principio del daño” a cuestiones que creía que eran importantes para su sociedad contemporánea. [10]
- (b) Evalúe la aplicación de Mill del “principio del daño” a cuestiones que creía que eran importantes para su sociedad contemporánea. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la importancia de la relación entre el acreedor y el deudor en la explicación de Nietzsche de la moral. [10]
- (b) Evalúe la importancia de la relación entre el acreedor y el deudor en la explicación de Nietzsche de la moral. [15]
10. (a) Explique las afirmaciones de Nietzsche sobre Dios(es) y el ateísmo. [10]
- (b) Evalúe las afirmaciones de Nietzsche sobre Dios(es) y el ateísmo. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique las razones de Nussbaum de por qué el enfoque de las capacidades se diferencia del utilitarismo. [10]
- (b) Evalúe las razones de Nussbaum de por qué el enfoque de las capacidades se diferencia del utilitarismo. [15]
12. (a) Explique la afirmación de que el apoyo al movimiento internacional de los derechos humanos no es una subordinación de las culturas no occidentales a la ideología occidental. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el apoyo al movimiento internacional de los derechos humanos no es una subordinación de las culturas no occidentales a la ideología occidental. [15]

José Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique el papel de la religión en el origen de la filosofía. [10]
(b) Evalúe el papel de la religión en el origen de la filosofía. [15]
14. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que “nada propiamente humano puede ser permanente”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que “nada propiamente humano puede ser permanente”. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

15. (a) Explique la perspectiva de Platón respecto de la educación. [10]
(b) Evalúe la perspectiva de Platón respecto de la educación. [15]
16. (a) Explique la opinión de Sócrates de que la vida de la persona justa es más feliz que la de la injusta. [10]
(b) Evalúe la opinión de Sócrates de que la vida de la persona justa es más feliz que la de la injusta. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique el rechazo de Singer al relativismo moral. [10]
(b) Evalúe el rechazo de Singer al relativismo moral. [15]
18. (a) Explique la relación entre la naturaleza humana y la donación en la obra de Singer. [10]
(b) Evalúe la relación entre la naturaleza humana y la donación en la obra de Singer. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique la afirmación de que “la libertad moderna se consiguió al liberarnos de los viejos horizontes morales”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que “la libertad moderna se consiguió al liberarnos de los viejos horizontes morales”. [15]
20. (a) Explique la afirmación de que el individualismo puede resultar en la condición opuesta de depender de nuevos modos de conformidad. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el individualismo puede resultar en la condición opuesta de depender de nuevos modos de conformidad. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la idea de Lao Tse de que debe abandonarse el conocimiento. [10]
- (b) Evalúe la idea de Lao Tse de que debe abandonarse el conocimiento. [15]
22. (a) Explique la afirmación de que “el Tao nunca actúa y, aun así, nada queda por hacer”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que “el Tao nunca actúa y, aun así, nada queda por hacer”. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique la idea de Zhuang zi de la transformación o el cambio. [10]
- (b) Evalúe la idea de Zhuang zi de la transformación o el cambio. [15]
24. (a) Explique el uso de Zhuang zi de los animales en las historias y las analogías. [10]
- (b) Evalúe el uso de Zhuang zi de los animales en las historias y las analogías. [15]
-